

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования  
*Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г*

**Комплект контрольно-оценочных материалов по междисциплинарному курсу в форме  
дифференцированного зачета**

**МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания  
по дополнительным общеобразовательным программам**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025



## Требования ФГОС к образовательным результатам:

Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

### Перечень вопросов для МДК 01.02.

1. Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.
2. Место дополнительного образования в системе российского образования.
3. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
4. Личностная ориентация, индивидуализация.
5. Компоненты для работы с графикой и анимацией.
6. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией
7. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.
8. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности.
9. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.
10. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
11. Характеристика основных типов занятий.
12. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования.
13. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.
14. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.
15. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся
16. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся
17. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.
18. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию.
19. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации
20. Формы организации деятельности детей в учебном процессе.
21. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования
22. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

### 2. Задания в тестовой форме

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

#### Задания для проверки усвоения знаний.

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	90% - 100%
4 (хорошо)	80% - 89%
3 (удовлетворительно)	79% - 70%
2 (неудовлетворительно)	69% и менее

### Перечень тестовых заданий для МДК 02.01.

*Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.*

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

1. Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться с:
  - 1) 1918
  - 2) 1943
  - 3) 1992
  - 4) 2012
2. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность дополнительного образования детей: «Дополнительное образование детей - это...
  - 1) составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, учащейся молодежи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ;
  - 2) сфера жизненного самоопределения и созидательной самореализации ребенка и взрослого;
  - 3) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает сводный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.
3. Цель деятельности педагога дополнительного образования заключается:
  - 1) в разработке и реализации образовательной программы, ответственности за ее выполнение, за жизнь и здоровье воспитанников;
  - 2) в принятии мер по сохранению контингента детского объединения в течение срока обучения;
  - 3) в организации и руководстве целостным педагогическим процессом конкретного детского объединения.
4. Что сегодня понимают под профессиональной компетентностью педагога:
  - 1) наличие большого объема знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности;
  - 2) наличие знаний, умений и навыков не только в своей профессиональной деятельности, но и в смежных областях;
  - 3) способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, на основе определенных ценностей, имеющегося социокультурного и жизненного опыта, оценки собственных возможностей.
5. Добровольность участия ребенка в образовательном процессе, субъект- субъектное взаимодействие педагога и ребенка является:
  - 1) основа дошкольного образования
  - 2) основа дополнительного образования
  - 3) принцип стандарта дошкольного образования
  - 4) качество образования
6. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это
  - 1) самообразование
  - 2) сопровождение
  - 3) коучинг
  - 4) фасилитация
7. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:

- 1) направленностью дополнительных общеобразовательных программ
  - 2) локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - 3) Законом об образовании в РФ
  - 4) ФГОС
8. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:
- 1) организацию и подготовку досуговых мероприятий
  - 2) повышение результатов образования
  - 3) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
  - 4) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
9. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
- 1) человековедение
  - 2) создание условий для развития ребенка
  - 3) управление процессом развития личности
  - 4) педагогический процесс, направленный на формирование определенных навыков
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются
- 1) движущими силами воспитания
  - 2) условиями воспитания
  - 3) ценностями воспитания
  - 4) закономерностями воспитания
11. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...
- 1) сотрудничеством
  - 2) принуждением
  - 3) уклонением
  - 4) сглаживанием
12. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
- 1) наказание
  - 2) создание воспитывающих ситуаций
  - 3) педагогическое требование
  - 4) соревнование, поощрение
13. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ...
- 1) групповая
  - 2) парная
  - 3) бригадная
  - 4) коллективная
  - 5) индивидуальная
14. К принципам семейного воспитания не относится ...
- 1) оптимистичность взаимоотношений в семье
  - 2) ориентация на государственный заказ
  - 3) гуманность и милосердие
  - 4) последовательность в требованиях

15. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками
- 1) проявление отношений доверия и доброжелательности
  - 2) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
  - 3) ориентация на личность ребенка
  - 4) все ответы верны
16. Продолжительность занятий в учреждениях дополнительного образования в учебные дни не должно превышать:
- 1) 1 часа
  - 2) 1,5 часов
  - 3) 2 часа
17. Продолжительность занятий в учреждениях дополнительного образования в каникулярные дни не должно превышать:
- 1) 1 часа
  - 2) 1,5 часов
  - 3) 3 часа
18. Перерыв в учебных занятиях должен быть после:
- 1) 30-45 мин
  - 2) 45 мин.-1 часа
  - 3) 1,5 часов
19. Допустимая наполняемость групп для занятий в учреждении дополнительного образования детей (кроме хоровых, оркестровых, танцевальных и экологических студий):
- 1) 15 чел.
  - 2) 20 чел.
  - 3) 30 чел.
20. Между занятиями в общеобразовательной школе и посещением учреждения дополнительного образования должен быть перерыв не менее:
- 1) 30 мин.
  - 2) 45 мин.
  - 3) 1 час.
21. Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее:
- 1) 7-00 ч.
  - 2) 8-00 ч.
  - 3) 9-00 ч.
22. Окончание занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не позднее:
- 1) 18 ч.
  - 2) 19 ч.
  - 3) 20 ч.
23. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется (в неделю):
- 1) не более 2-х раз
  - 2) не более 3-х раз
  - 3) не более 4-х раз
24. Освещенность в учебных помещениях для теоретических занятий должна быть не менее:
- 1) 300-500 лк
  - 2) 200-300 лк
  - 3) 150-200 лк
25. Температура воздуха в учебных помещениях нашей климатической зоны (II зона) должна быть не менее:
- 1) 21°C
  - 2) 18°C
  - 3) 15°C
26. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен:

- 1) На обеспечение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
- 2) На развитие личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании
- 3) На всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

27. Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей:

- 1) самореализации
- 2) самообразования
- 3) общего образования
- 4) вариативного образования

28. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно:

- 1) в организованной образовательной деятельности
- 2) в самостоятельной деятельности детей
- 3) в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.
- 4) в дошкольном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала

29. Установить соответствие между видом компетентности педагога и составных чертах ее характеристик

Вид компетентности педагога		Составные черты характеристик виды компетентности педагога	
1	Профессиональная компетентность	а	Включает знания и навыки, необходимые для эффективного социального взаимодействия с целью передачи, взаимообмена информацией, управления ситуацией с помощью вербальных и невербальных средств
2	Информационная компетентность	б	Обеспечивает эффективное использование в профессиональной деятельности информации из нормативных правовых документов для решения педагогических задач.
3	Коммуникативная компетентность	в	Включает готовность к педагогической деятельности, отношение к делу, личностные качества, а также стремление педагога к новому, творческому осмыслению своей работы.
4	Правовая компетентность	г	Служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений и является составной частью технологической культуры педагога.

30. Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно- иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

По возрасту	Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
-------------	---



	Объяснительно-иллюстративный		Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
	Репродуктивный		Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
	Проблемное изложение		Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
	Исследовательский		Обучающийся выполняет действия по образцу педагога