

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования  
*Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г*

**Комплект контрольно-оценочные средства по**

**МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания  
по дополнительным общеобразовательным программам**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

# **1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке на экзамене**

1.1. В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и

деятельности	интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках

## 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02.

### Перечень вопросов для МДК 01.02.

1. Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.

2. Место дополнительного образования в системе российского образования.
3. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
4. Личностная ориентация, индивидуализация.
5. Компоненты для работы с графикой и анимацией.
6. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией
7. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.
8. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности.
9. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.
10. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
11. Характеристика основных типов занятий.
12. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования.
13. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.
14. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.
15. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся
16. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся
17. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.
18. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию.
19. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации
20. Формы организации деятельности детей в учебном процессе.
21. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования
22. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

## **2.2 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.02**

Задание 1.

Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)

Задание 2.

Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»

Задание 3.

Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования

Задание 4.

Составление модели «Система дополнительного образования»

Задание 5.

Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом возрастных особенностей обучающегося (по профилям исполнительской подготовки).

Задание 6.

Представление и защита виртуальной экскурсии в разработанное учреждение дополнительного образования.

Задание 7.

Моделирование и проведение занятия с использованием инновационных технологий

Задание 8.

Разработка и проведение занятия в системе дополнительного образования.

Задание 9.

Представление презентации одного из видов учреждений дополнительного образования (клуба).

Задание 10.

Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования (станции).

Задание 11.

Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования (станции).

### **Ша ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ**

---

#### **ЭТАЛОН БИЛЕТОВ**

##### **БИЛЕТ №1**

1. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.
2. Место дополнительного образования в системе российского образования.

##### **БИЛЕТ №2**

1. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
2. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования

##### **БИЛЕТ №3**

1. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.
2. Личностная ориентация, индивидуализация.

##### **БИЛЕТ №4**

1. Компоненты для работы с графикой и анимацией.
2. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации.

##### **БИЛЕТ №5**

1. Формы организации деятельности детей в учебном процессе.
2. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией.

##### **БИЛЕТ №6**

1. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.
2. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.

##### **БИЛЕТ №7**

1. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию.
2. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности.

##### **БИЛЕТ №8**

1. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.
2. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.

##### **БИЛЕТ №9**

1. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся.
2. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.

##### **БИЛЕТ №10**

1. Характеристика основных типов занятий.
2. Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.

##### **БИЛЕТ №11**

1. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.
2. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования.

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС**

**Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией**

1. Flash-анимация на базе ключевых кадров.
2. Запись движущихся объектов.
3. Процедурная анимация.
4. Программируемая анимация.
5. Технология компьютерной анимации 3D.
6. Нюансы компьютерной анимации в играх
7. 10 правил компьютерной анимации.
8. 7 популярных инструментов компьютерной анимации.
9. 5 шагов освоения компьютерной анимации.

---

#### **Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:**

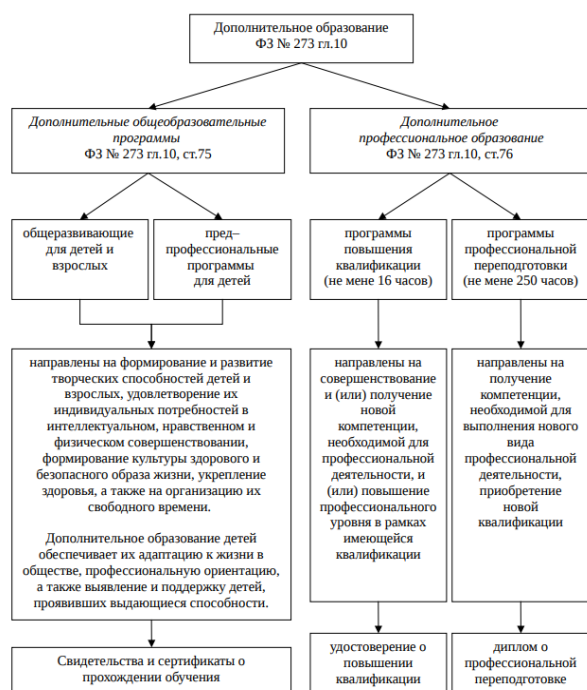
Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

### **Ш6 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

---

#### **Составление модели «Система дополнительного образования»**

---



### III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

#### Критерии оценивания задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

#### Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели,

	задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

*Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.*