

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.
Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине ОП .08.
Педагогика дополнительного образования для специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет В.Г. Короленко».

Разработчики: *Куликова Т.С., доцент кафедры дошкольного и начального образования*

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по ОП .08. Педагогика дополнительного образования является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;- умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;- анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);- быстро находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	Текущий контроль: тест, практическое занятие, контрольная работа, практические упражнения, кроссворд и т.д. Методы Устный опрос; Письменный (стандартизированный тест); контроль самостоятельной работы; тестирование на теоретическом занятии; доклады; семинарские занятия.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - понимает сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - описывает основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; - представляет специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; - знает различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - представляет основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. 	<p>Текущий контроль: тест, практическое занятие, контрольная работа, практические упражнения, кроссворд и т.д.</p> <p>Методы Устный опрос; Письменный (стандартизированный тест); контроль самостоятельной работы; тестирование на теоретическом занятии; доклады; семинарские занятия.</p>

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 2.5.	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной образовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и принимать в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

Освоенные умения:

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. История становления и развития педагогики дополнительного образования.
2. Цели, задачи курса «Педагогики дополнительного образования». Методы исследования.
3. Содержание курса «Педагогики дополнительного образования». Методы исследования.
4. Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность.
5. Взаимосвязь с другими науками.
6. Особенности нормативно-правового регулирования в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
7. Виды и структура учреждений дополнительного образования.
8. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
9. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования
10. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
11. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
12. Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.
13. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
14. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.
15. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
16. Педагогическое оценивание деятельности обучающихся.
17. Функции, контроль и оценка образовательной деятельности организации дополнительного образования.
18. Формы контроля образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

19. Специфика диагностической оценки эффективности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
20. Основные аспекты профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
21. Профессиональный стандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
22. Личностно-значимые качества педагога дополнительного образования.
23. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
24. Специфические особенности деятельности педагога дополнительного образования.
25. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся.
26. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей.
27. Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.
28. Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.
29. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
30. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?
2. Познакомьтесь с работой методической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.
3. Определите проблемные зоны в развитии методической службы учреждений дополнительного образования детей.
4. Определите современные задачи методической службы учреждений дополнительного образования детей на основе анализа образовательной ситуации.
5. Определите направления и содержание деятельности методической службы учреждений дополнительного образования.
6. Опишите способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
7. Составить список качеств идеального педагога дополнительного образования детей. Провести самооценку данных качеств.
8. Составьте «Книгу жалоб педагога дополнительного образования» - 10-15 проблем, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность.
9. Подготовить презентацию «Я и моя профессия». План: 1. Почему я выбрал профессию педагога дополнительного образования? 2. Как я готовил себя к профессии педагога дополнительного образования? 3. Что я могу сегодня дать детям? 4. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки? 5. План профессионального роста.
10. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
11. Какие виды портфолио используются в современном дополнительном образовании детей? Каковы их преимущества и недостатки?
12. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному предмету.
13. Разработайте методические рекомендации для педагога дополнительного образования по оценке достижения результатов дополнительного образования: Что должны

прочитать? (Нормативно-правовые документы; концепции; инструктивно-методические материалы и др.); Что должны понять, уяснить? (Понятия; ведущие идеи; принципы; методологические подходы и др.); Что должны освоить? (Методы, формы оценивания и др.); – Что должны разработать, создать? (Измерители, критерии, оценочные процедуры; системы: контроля, оценки, мониторинга и др.).

14. Продемонстрируйте возможности аутентичного оценивания в форме портфолио на конкретных примерах.
15. Перечислите формы фиксации личностных достижений учащихся в освоении дополнительных образовательных программ.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП .08. Педагогика дополнительного образования по специальности Педагог дополнительного образования

код специальности **44.02.03**

Освоенные умения:

1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
2. использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
4. находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

Усвоенные знания:

1. знает историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
2. понимает сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
3. описывает основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования;
4. представляет специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей;
5. знает различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
6. представляет основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме, теоретический вопрос
(представлен в р. 2.1 и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва

Оборудование: бумага, ручка, задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания в тестовой форме:

I. Выберите один верный ответ

1. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
 - a) директор;
 - b) педагог дополнительного образования;
 - c) методист;
 - d) руководитель структурного подразделения.
2. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:
 - a) типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
 - b) документами образовательной организации;
 - c) приказом директора учреждения;
 - d) приказом управления образования.
3. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
 - a) да, могут;
 - b) нет, не могут;
 - c) могут, без включения в основной состав;
 - d) могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования.
4. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:
 - a. учебным планом;
 - a) расписанием;
 - b) образовательной программой;
 - c) учебно-тематическим планом.
5. Наиболее правильно раскрывает взаимоотношения педагога и воспитанника правило:
 - a) делай, как я;
 - b) дерзай;
 - c) не подведи;
 - d) поддержи.
6. Какой из приведенных принципов не характеризует дополнительное образование детей:
 - a) добровольность;
 - b) ориентация на интересы детей;
 - c) элитарность;
 - d) светский характер обучения;
 - e) общедоступность.
7. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
 - a) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
 - b) компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
 - c) подготовка обучающихся к ЕГЭ;
 - d) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения.

8. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в ОО ДО:
- а) углубленный;
 - б) стартовый;
 - в) базовый;
 - г) продвинутый.
9. Что является обязательным при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, музыкальные и хореографические объединения?
- а) справка о месте жительства ребенка;
 - б) характеристика из школы;
 - в) медицинское заключение о здоровье;
 - г) свидетельство о рождении.
10. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:
- а) учебного плана;
 - б) дополнительной общеобразовательной программы;
 - в) программы развития учреждения;
 - г) производственного плана.
11. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относятся к компетенции:
- а) Министерства образования;
 - б) образовательной организации;
 - в) органов управления.
12. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:
- а) С.Т. Шацкий;
 - б) А.В.Петровский;
 - в) А.С.Макаренко;
 - г) Л.Н.Толстой.
13. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
- а) студии, кружки, театр;
 - б) лаборатории, мастерские;
 - в) дворцы, центры, дома.
14. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:
- а) «Педагогика»;
 - б) «Внешкольник»;
 - в) «Начальная школа»;
 - г) «Психология».
15. Дополнительное образование детей — это:
- а) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности;
 - б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, личностно;
 - в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей.
16. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
- а) С учетом приказов региональных органов государственной власти в сфере образования

- b) С учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организаций дополнительного образования детей
 - c) С учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
17. Мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения - кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов, где осуществляется образовательный процесс, относятся:
- a) к обязанностям администрации образовательной организации
 - b) к обязательствам завхоза
 - c) к трудовым действиям педагога дополнительного образования детей
18. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:
- a) обязаны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время
 - b) должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время
 - c) могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время
19. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:
- a) объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)
 - b) в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста
 - c) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы)
20. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:
- a) проведение итоговой аттестации
 - b) проведение промежуточной аттестации
 - c) проведение государственной итоговой аттестации
21. Педагогические работники при реализации дополнительных общеобразовательных программ
- a) Не обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой
 - b) Обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой
 - c) Могут осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой
22. Образовательная программа
- a) основной документ образовательной организации
 - b) совокупность требований к результатам обучения

- с) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
23. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается:
- а) в региональном учебно-методическом центре
 - б) в региональном органе управления образованием
 - с) в образовательной организации
24. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение:
- а) учебного года
 - б) календарного года, исключая каникулярное время
 - с) календарного года, включая каникулярное время
25. Подвид образования:
- а) дополнительное образование детей
 - б) дополнительное образование взрослых
 - с) дополнительное образование детей и взрослых.
26. Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы:
- а) определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - б) определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения итоговой аттестации обучающихся
 - с) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
27. Принцип программноориентированности в развитии дополнительного детей означает, что:
- а) базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается основная общеразвивающая программа, а не дополнительная общеобразовательная программа;
 - б) базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
 - с) базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная организация, разрабатывающая и реализующая дополнительные общеобразовательные программы;
28. Виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ определены в документе:
- а) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 - б) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - с) Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

29. Установите соответствие

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	дополнительные общеразвивающие программы
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

30. Установить соответствие между понятиями и определениями Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок	Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
Клуб	Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
Студия	Вручается сертификат об окончании
Школа	Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
Лаборатория	Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
Мастерская	Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве
Ансамбль	творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореографические постановки (песня, танец).
Театр	творческий коллектив, главной целью которого является воспроизведение художественного действия на сцене, реализация детского творческого потенциала

Эталон ответа на практическое задание

1. Познакомьтесь с работой методической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.

Методическая служба учреждения дополнительного образования детей – это объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью (заместители директора, методисты по направлениям деятельности, зав. структурными подразделениями, педагоги).

Различают две основные модели методической службы:

- линейно-функциональную, характерную для учреждений дополнительного образования детей с небольшим объёмом деятельности, где методическую работу

осуществляет один методист, непосредственно подчинённый директору. В его обязанности входит решение вопросов, связанных с программно-методическим обеспечением деятельности, остальные функции методической деятельности, как правило, остаются вне поля его зрения;

- матрично-проектную, характерную для многопрофильных учреждений. Имеется несколько разновидностей такой модели, самой распространённой из которых является следующая: по каждому из направлений деятельности вводится должность методиста и возглавляет методическую деятельность заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Другой разновидностью этой модели организации деятельности методической службы является курирование методистами разных направлений методической деятельности: один из методистов отвечает за анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта, другой - за оказание методической помощи педагогам по составлению программ, планов, конспектов занятий и т.д.

Эталон ответа на теоретический вопрос

Виды и структура учреждений дополнительного образования.

Центр – это учреждение, в структуре которого заложен механизм, обеспечивающий работу филиалов и координирующий реализацию их программ, продолжающих или углубляющих единое образовательное пространство. Такими филиалами могут быть театр, студия, мастерская, станция, клуб, школа, музей.

Выделяют следующие виды Центров: Центр дополнительного образования детей; Центр развития творчества детей и юношества; Центр творческого развития и гуманитарного образования; Центр детско-юношеский, детского творчества; детский центр (подростковый); Центр внешкольной работы. Детский экологический центр (оздоровительно-экологический, эколого-биологический); Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);

Центр детского (юношеского) технического творчества (научно-технического творчества, юных техников); Центр детский морской; Центр детский (юношеский) эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств); Центр детский оздоровительно-образовательный (профильный).

Школа в системе дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования. Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки. Школы отличает наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, навыки, умения, учебный план, учитывающий пожелания детей и родителей по созданию факультативов, организации индивидуальной работы и консультаций; обязательной системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с выдачей соответствующего итогового документа, подтверждающего полученный уровень образования.

Школа представляет собой такой вид образовательного учреждения, программы которого могут различаться по следующим основаниям: уровню (коррекционные, базовые, продвинутое); ступеням обучения (начальное, основное, профессиональное); профилю (физико-математический, биолого-химический, гуманитарный и т.д.).

Выделяют следующие виды школ: школа по различным областям науки и техники, по различным видам искусств, детско-юношеская спортивная (спортивно-техническая, в т.ч. олимпийского резерва).

Для школ дополнительного образования детей характерна длительная совместная творческая деятельность детей и педагогов (4-5-летние и более длительные программы), которая представлена совместными достижениями и традициями, особыми атрибутами и

символами, наличием преемственности между ступенями обучения и поколениями педагогов и учащихся. У школ есть свой менталитет, закрепленный культурой, особым стилем жизнедеятельности.

Дворец (Дом) – самодостаточное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из запросов социального окружения и его статуса (городское, областное и пр.).

Выделяют следующие виды Дворцов: Дворец детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи; Дворец учащейся молодежи, Дворец пионеров и школьников, Дворец юных натуралистов, Дворец спорта для детей и юношества, Дворец художественного творчества (воспитания) детей, Дворец (Дом) детской культуры искусств.

Видами Домов могут быть: Дом детского творчества; Дом детства и юношества, учащейся молодежи; Дом пионеров и школьников; Дом юных натуралистов; Дом детского (юношеского) технического творчества (юных техников); Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов); Дом художественного творчества (воспитания) детей; Детский дом культуры (искусств).

Клуб – объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Типология клубов еще полностью не разработана, но различают клубы по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие и др.); по степени организованности (официальные и неформальные).

В дополнительном образовании детей клуб может стать видом образовательного учреждения при условии наличия в нем длительных, многоуровневых программ профессионального самоопределения с адекватным методическим обеспечением, своеобразной социокультурной технологией воспитания и социализации. Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как общение единомышленников, союзников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, личной свободы, ценности традиций и истории, ценность другого человека и т.д.

Виды клубов: Клуб юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский подростковый, детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, детского и юношеского технического творчества юных техников, детского и юношеского туризма и экскурсии (юных туристов), детско-юношеский физической подготовки.

Станция – профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря). Виды станций: Станция юных натуралистов; Станция детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников); Станция детская экологическая (эколого-биологическая); Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Детский парк – тип учреждения, основное предназначение которого – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в природной среде, на территории парковой зоны. Все другие виды учреждений дополнительного образования детей, продолжающие традиции вышеперечисленных учреждений внешкольной деятельности (студия, музей, детский лагерь и пр.) не отличаются целостностью и системной определенностью в статусе образовательного учреждения. Программы этих учреждений можно охарактеризовать как досуговые, оздоровительные, социальной поддержки. Они могут стать: относительно самостоятельным модулем образовательной среды центров, школ, клубов; филиалами центра, выполняющего определенные функции в реализации

целей образовательной программы; формой организации образовательного процесса (временной или постоянной).

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки теоретического вопроса:

«неудовлетворительно» - не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» - способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику,

воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Критерии оценки практического задания:

«неудовлетворительно» - обучающийся в основном не справился с заданием, проявил незнание исторической географии, хронологии.

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил задание не в полном объеме, допустил ошибки, воспользовался подсказками (более двух), задание выполнил, но не в полном объеме в отведенное время.

«хорошо» - обучающийся при ответе не проявил уверенности, допустил неточности, воспользовался двумя подсказками, выполнил задание в полном объеме в отведенное время.

«отлично» - обучающийся самостоятельно и в полном объеме выполнил практическое задание, выполнил задание в отведенное время.