

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

Комплект контрольно-оценочные средства по
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации
дополнительной общеобразовательной программы

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

1.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК.1.8. Анализировать занятия | Демонстрирует навыки анализа занятий |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |

| | |
|--|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках |

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01.

Перечень вопросов для МДК 01.01

1. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.
3. Изучение должностных инструкций
4. Понятие «профессиональная компетентность».
5. Этапы формирования профессиональной компетентности.
6. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей
7. Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования.
8. Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования
9. Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.
10. Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования
11. Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением
12. Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями
13. Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании.
14. Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества
15. Основные педагогические технологии
16. Объяснительно-иллюстративные технологии.
17. Личностно-ориентированные технологии.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Информационно-коммуникационная технология.
21. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
22. Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий.

3.1 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.01

Задание 1.

Составление должностных инструкций и должностных обязанностей педагога дополнительного образования в работе с детьми.

Задание 2.

Составить и провести занятие профориентационной направленности избранным видом деятельности.

Задание 3.

Разработка методических рекомендаций занятия в сфере туристско-краеведческой направленности

Задание 4.

Разработка и проведения занятия художественной направленности в дополнительном образовании.

Задание 5.

Разработка конспекта информационно-обучающего занятия в сфере технического творчества в системе дополнительного образования.

Задание 6.

Разработка программ социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.

Задание 7.

Разработка методических рекомендаций туристско-краеведческой направленности

Задание 8.

Разработка занятия по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике

Задание 9.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей»

Задание 10.

Составление конспекта занятия на развитие художественного восприятия

Задание 11.

Составление памятки для педагога дополнительного образования

Ша ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

ЭТАЛОН БИЛЕТОВ

БИЛЕТ №1

1. Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества
2. Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.

БИЛЕТ №2

1. Изучение должностных инструкций
2. Основные педагогические технологии

БИЛЕТ №3

1. Объяснительно-иллюстративные технологии.
2. Понятие «профессиональная компетентность».

БИЛЕТ №4

1. Этапы формирования профессиональной компетентности.
2. Личностно-ориентированные технологии.

БИЛЕТ №5

1. Технологии развивающего обучения.
2. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей

БИЛЕТ №6

1. Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования.
2. Здоровьесберегающие технологии.

БИЛЕТ №7

1. Информационно-коммуникационная технология.
2. Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования

БИЛЕТ №8

1. Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.
2. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

БИЛЕТ №9

1. Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий.

2. Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования

БИЛЕТ №10

1. Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением
2. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

БИЛЕТ №11

1. Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании.
2. Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ..

Теоретические и методические основы отбора и ориентации в избранном виде технического творчества (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области технического творчества). Особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

Ш6 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Составление должностных инструкций и должностных обязанностей педагога дополнительного образования в работе с детьми

Структура Должностной инструкции педагога дополнительного образования

1. Общие положения (кто принимается на должность, что должен знать и уметь педагог).
2. Трудовые функции
3. Должностные обязанности
4. Права
5. Обязанности
6. Заключительные положения

ШВ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

Критерии оценивания задания

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания. |
| Хорошо | Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания. |
| Удовлетворительно | В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |

Критерии оценивания конспекта:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |
|---------------------|---|

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

