

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
(дифференцированный зачет)**

**МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение
реализации дополнительного образования**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Общие положения

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование умений:

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
- требования к разработке программно-методических материалов
- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- технологии проектирования образовательного процесса
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
- педагогические средства, их функциональное предназначение
- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Профессиональна(ые) компетенция (и):

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Типовые вопросы для дифзачета:

1. Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.
3. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
5. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.
6. Особенности проведения занятий.
7. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
8. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
9. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.
10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
11. Особенности диагностической деятельности педагога
12. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
13. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития разных сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
14. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ
15. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
16. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
17. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога
18. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов
19. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
20. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ
21. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения
22. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ
23. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

24. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

Перечень тестовых заданий для МДК 02.01.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

Выберите один правильный ответ.

- Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:
 - а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
 - б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.
 - в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
 - г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;
 - д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.
- Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным:
 - а)научно-практические конференции;
 - б) работа коллектива над единой методической темой;
 - в) консультации;
 - г) творческие мастерские.
- Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к групповым:
 - а) заседания методических объединений;
 - б) школа молодого педагога;
 - в) наставничество;
 - г) теоретические семинары.
- Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы, если наметится тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги:
 - а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;

- б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;
 - в) усилю методическую составляющую программы.
5. На что была, прежде всего, направлена деятельность станций, кружков, клубов в послереволюционный период:
- а) на удовлетворение интереса детей к одной из отраслей знаний, организацию досуга школьников, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов.
 - б) на развитие научно-исследовательской деятельности детей и взрослых;
 - в) на всемерную поддержку и содействие творческой самостоятельности широких масс населения.
6. Какое предложение по развитию учреждением дополнительного образования детей Вы внесете, если речь идет о создании условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования:
- а) педагогам в большей мере учитывать конкретные интересы и потребности ребенка;
 - б) педагогам определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и учреждения;
 - в) руководству корректировать цели дополнительного образования детей в соответствии с реализацией принципа индивидуализации.
7. Какую тенденцию развития системы дополнительного образования детей Вы учтете в первую очередь при разработке дополнительной образовательной программы:
- а) усиление внимания к индивидуализации обучения;
 - б) развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями;
 - в) изменения социального заказа на дополнительное образование детей.
8. Какая из указанных ниже современных тенденций развития системы дополнительного образования детей в России потребует расширения многообразия целей и результатов, указанных в дополнительной образовательной программе:
- а) совершенствование системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями;
 - б) разработка и реализация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения;
 - в) создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования.
9. Что Вы посоветуете руководителю учреждения дополнительного образования детей в первую очередь в случае необходимости совершенствования системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями:
- а) тщательно изучать новые требования к уровню квалификации работающего персонала;
 - б) развивать имеющуюся систему повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей в своем учреждении;
 - в) искать новые современные подходы к повышению квалификации персонала.
10. По какому направлению, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать работу педагогов дополнительного образования в учреждении, если руководство хочет создать эффективную систему сопровождения развития одаренных детей:
- а) внимательно изучить государственные документы последних лет в области развития системы работы с одаренными детьми;
 - б) выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- в) создать условия и найти средства и технологии, способствующих развитию одаренного ребенка в системе дополнительного образования.
11. Какие формы организации культурно-просветительской деятельности 50-х годов основаны на самостоятельном отдыхе учащихся:
- а) детские парки;
 - б) туристские лагеря для старшеклассников;
 - в) детские станции юных натуралистов.
12. В основе создания предметно-развивающей среды кабинета реализуются принципы комплексного подхода:
- а) взаимосвязь цветовой отделки и освещения
 - б) целесообразность озеленения интерьера с однофункциональностью помещения
 - в) рациональность использования пространства
13. В планах методической работы указываются
- а) объем работы, методы работы
 - б) упражнения и творческие сочинения учащихся
 - в) цели, содержание работы
 - г) ответственные за выполнение
14. Возможными видами продукции лаборатории могут быть ...
- а) методические советы
 - б) образовательные программы
 - в) нормативные документы
 - г) методические пособия по реализации программы
15. Для полноценного, системного развития культурно-образовательной среды необходим комплекс различных составляющих:
- а) развитие информационной культурной среды как части информационной среды общества
 - б) все варианты ответов правильные
 - в) развитие социально-коммуникативной культурной среды, которая образуется в результате взаимодействия с различными социальными группами – детской, подростковой, молодежной, студенческой, профессиональной педагогической
 - г) развитие досуговой культурной среды как сферы творческого досуга
16. Для создания и успешного функционирования культурно-образовательной среды реализуются различные направления методического сервиса в организациях дополнительного образования:
- а) библиотечно-методический сервис
 - б) мониторинговый сервис
 - в) все варианты ответов правильные
 - г) предметно-методический сервис
17. Выберите один или несколько ответов:
- а) разработка нормативных и методических документов
 - б) проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса
 - в) создание методического и педагогического советов
 - г) разработка программы развития УДО, образовательных программ
18. Каковы функции методической работы по отношению к конкретному педагогу?
- а) формирование у педагога готовности к самообразовательной работе
 - б) использование сформированных у учащихся знаний
 - в) развитие современного стиля педагогического общения
 - г) освоение новых педагогических технологий
19. Каковы функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу?
- а) работа по оформлению кадров коллектива
 - б) выявление, обобщение передового опыта, рожденного внутри коллектива
 - в) стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов

- г) разработка педагогических позиций, общих духовных ценностей, ее традиций
20. Картотеки у педагога дополнительного образования могут включать
- а) конспекты учебных занятий
 - б) картотека педагогического опыта работы
 - в) картотеки методической литературы
 - г) картотека опыта полезных дел
21. Компоненты учебно-методического комплекта (УМК) можно разбить на следующие составляющие
- а) учебные и методические пособия для педагога и учащихся
 - б) систему средств научной организации труда педагога и обучающихся
 - в) отсутствие средств обучения
 - г) образовательную программу
22. Методист должен уметь
- а) открывать новые организации дополнительного образования
 - б) активно использовать современные информационные технологии в области создания,
 - в) сохранения, управления и обработки данных
 - г) эффективно использовать программно-методический материал
 - д) разрабатывать и внедрять новые образовательные программы
23. Методисту необходимо знать
- а) Конституцию РФ, Федеральные законы
 - б) основные положения федеральной и региональной программы развития образования
 - в) порядок разработки различных программ, методической документации
 - г) взаимоотношения между подчиненными
24. Методическая разработка включает в себя (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):
- а) методические советы
 - б) сценарии, планы выступлений, выставок
 - г) рекомендации по организации и проведению отдельных массовых мероприятий
 - д) курсовые работы слушателей курсов повышения квалификации
25. Методическая служба может включать следующие отделы (Отметьте несколько вариантов правильных ответов): Выберите один или несколько ответов:
- а) информационно-ресурсный
 - б) консультативный
 - г) опытно-экспериментальный
 - д) эпизодический
26. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
- а) носит дискретный характер
 - б) не зависит от особенностей реализации учебно-воспитательного процесса
 - в) носит эпизодический характер
 - г) носит непрерывный характер
27. Организация методической помощи начинающему педагогу включает в себя ...
- а) индивидуальные беседы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса
 - б) самообразование
 - в) выбор образовательной программы
 - г) назначение наставника
28. Основными субъектами методической деятельности являются: Выберите один ответ:
- a. педагоги
 - b. методисты
 - c. директора
 - d. учащиеся

29. Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их характеристикой:

	Профессиональные объединения		Характеристикой профессиональных объединений
1	педагогический совет	а	коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения ДОД
2	методический совет	б	коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения ДОД
3	экспертный совет	в	профессиональное объединение педагогов, учёных и управленцев, которое создаётся в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения
4	инновационный совет	г	одна из форм участия в научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования

30. Установите соответствие между видами планов и их характеристикой.

	Вид плана		Характеристика план
1	перспективный план	а	описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).
2	календарный план	б	определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемых результатов работы механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)
3	тематический план	в	«развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.
4		г	