

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
название дисциплины

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
*Истории и социально-гуманитарных
дисциплин*

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
Психологии*

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине *СГ.01. История России* для специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Составитель: *Захарова Анастасия Дмитриевна, ассистент кафедры Истории и социально-гуманитарных дисциплин*

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по СГ.01. История России является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	– характеризует факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– характеризует исторические события, анализирует их и выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– проводит анализ исторической информации, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	– защищает историческую правду, не допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества;
– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, противостоит фальсификациям российской истории;
– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	– демонстрирует уважительное отношение к историческому

традициям Российского государства.	наследию и социокультурным традициям Российского государства.
Знания:	
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	– называет и дает характеристику ключевым событиям, основным датам и историческим этапам развития России до настоящего времени;
– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– называет имена выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	– имеет представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях; определяет роль и значение России в современном мире.

Общие компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Россия - моя держава: геополитическое, экономическое и культурное развитие Российской Федерации.
2. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII в.: Невская битва и Ледовое побоище.
3. Смутное время в России. Причины, основные события, итоги.
4. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Реформы Петра I: причины, содержание, итоги.
6. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
7. Крымская война: причины, основные события, итоги Крымской войны. Причины поражения России.
8. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, основные события, итоги.
9. Россия в Первой мировой войне. Причины, основные события, итоги. Причины поражения русской армии.

10. Февральская революция в России. Причины, основные события, итоги.
11. Октябрьская революция в России. Причины, основные события, итоги. Причины победы большевиков.
12. Гражданская война в России. Причины, расстановка сил. Причины победы «красных».
13. НЭП: причины, содержание, результаты.
14. Политика ускоренной модернизации в СССР: индустриализация и коллективизация. Их итоги.
15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, их события, итоги. Решающая роль советского народа в разгроме фашизма.
16. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1950-х первой половине 1960-х гг.
17. Внешняя политика 1960-х гг. во второй половине 1950-х первой половине 1960-х гг. Начало холодной войны.
18. Приход М.С. Горбачева к власти. Попытки экономических реформ в период «Перестройки».
19. Реформа политической системы СССР в период перестройки.
20. Распад СССР (1990-1991 гг.): предпосылки и последствия.
21. Приход Б.Н. Ельцина к власти. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
22. Россия на современном этапе. Основные события внутренней и внешней политики в 2000- 2023 гг.
23. Антироссийская пропаганда в истории.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Работа с историческим источником, выполнение заданий
2. Работа с исторической картой, выполнение заданий

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СГ.01. История России

по специальности Преподавание в начальных классах

код специальности **44.02.02**

Освоенные умения:

1. Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России.
2. Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени.
3. Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.
4. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества.
5. Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории.
6. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

Увоенные знания:

1. Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени.
2. Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.
3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме, теоретический вопрос (представлен в р. 2.1 и практическое задание

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва

Оборудование: бумага, ручка, задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания в тестовой форме:

I. Выберите один верный ответ

1. *Государственность России непрерывно развивается с:*

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 988 г.
- г) 907 г.

2. *Кто возглавил монгольское войско в походе на русские земли в 1230-1240-х гг.*

- а) Чингисхан
- б) Угедей
- в) Батый
- г) Мамай

3. *Ледовое побоище произошло на озере:*

- а) Ладожском
- б) Онежском
- в) Чудском
- г) Неро

4. *Войска какого государства вторглись в Россию в 1611 г. под предводительством Якоба Делагарди и захватили Новгород, Старую Руссу, Ладогу и другие города.*

- а) Франции
- б) Монголии
- в) Неаполитанского королевства
- г) Швеции

5. *В чьё правление Левобережная Украина и Киев вошли в состав Российского государства.*

- а) Борис Годунов
- б) Алексей Михайлович
- в) Михаил Фёдорович
- г) Пётр I

6. *Завоевание крепости Азов в походах Петра I произошло в результате военного конфликта с*

- а) Францией
- б) Швецией
- в) Турцией
- г) Великобританией

7. *Первый раздел Речи Посполитой произошёл в:*

- а) 1762 г.
- б) 1772 г.
- в) 1783 г.
- г) 1791 г.

8. *Итогом Крымской войны стала(о):*

- а) независимость Греции
- б) нейтрализация Черного моря
- в) передача Севастополя Турции
- г) включение Чечни и Дагестана в состав Российской империи

9. *Брусиловский прорыв относится к:*

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

10. *Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран:*

- а) Л. Троцкий
- б) Ю. Мартов
- в) А. Керенский
- г) Н. Чхеидзе

11. *Термин «сепаратный» по отношению к Брестскому миру 1918 г. применяется в обозначение того, что*

- а) результатом подписанного мира стал рост сепаратистского движения на национальных окраинах России
- б) мир был подписан без согласования с союзниками России — государствами Антанты
- в) советское руководство отказалось заключить мирные договоры с союзниками Германии
- г) мир был подписан большевиками без согласия Учредительного собрания

12. *Во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал*

- а) Л.Г. Корнилов
- б) А.М. Каледин
- в) А.В. Колчак
- г) Е.К. Миллер

13. *Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.*

- а) Кронштадт
- б) Свеаборг
- в) Порт-Артур
- г) Севастополь

14. *Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой*

- а) продразверстка
- б) продналог
- в) акциз
- г) оброк

15. *Появление какого понятия относится к 1930-м гг.*

- а) синдикат
- б) стахановец
- в) нэпман
- г) наркомат

16. *Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась*

- а) комплексным развитием всех отраслей хозяйства
- б) преимущественным развитием легкой промышленности
- в) форсированными темпами роста тяжелой промышленности
- г) преобладанием частного сектора в сельском хозяйстве

17. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) росту поголовья скота
- б) увеличению производства зерна
- в) уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
- г) появлению частных хозяйств в деревне

18. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.

- а) убийство Л.Д. Троцкого
- б) Кронштадтский мятеж
- в) убийство С.М. Кирова
- г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

19. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К.Е. Ворошилов
- в) И.В. Сталин
- г) С.М. Буденный

20. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- а) «Ост»
- б) «Багратион»
- в) «Тайфун»
- г) «Рельсовая война»

II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг. Найдите термины, понятия, названия, относящиеся к другому историческому периоду.

- а) Государственная дума
- б) продразвёрстка
- в) Первая конная армия
- г) «нечаевщина»
- д) «красный террор»
- е) Добровольческая армия

22. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва. Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

- а) съезд народных депутатов СССР;
- б) КГБ
- в) совнархозы
- г) семилетний план развития народного хозяйства
- д) Карибский кризис
- е) «Пражская весна»

23. *Отметьте 3 черты и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 годов:*

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) размещение ядерных ракет на Кубе
- в) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- г) конфликт с Китаем на острове Даманский
- д) ввод советских войск в Афганистан

24. *Выберите события, которые относятся к внешнеполитическим конфликтам 1960-1980-х гг.*

- а) Афганская война
- б) Чеченская война
- в) Корейская война
- г) советско-китайский конфликт на о. Даманский
- д) блокада Западного Берлина
- е) введение войск в ЧССР

25. *Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.*

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение ваучерной приватизации
- е) международный конфликт в Нагорном Карабахе

III. Установите правильную последовательность

26. *Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

- а) Битва на р. Воже
- б) Начало правления Даниила Александровича в Москве
- в) «Медный бунт» в Москве
- г) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- д) Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству

27. *Расположите в хронологическом порядке события советской истории.*

- а) Выдача паспортов колхозникам
- б) Принятие Декрета о земле
- в) Создание комитетов бедноты
- г) Строительство Харьковского тракторного завода
- д) Принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности

28. *Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века.*

- а) Афганская война
- б) Русско-японская война
- в) Чеченский конфликт
- г) Гражданская война в России
- д) Корейская война

IV. Установите соответствие

29. *Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

События	Даты
1. начало Второй мировой войны	а) 1380 г.
2.окончание Крымской войны	б) 1147 г.
3. начало Крестьянской войны Степана Разина	в) 1480 г.
4.окончание монголо-татарского ига	г) 1939 г.
	д) 1856 г.
	е) 1670 г.

30. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1. принятие Соборного уложения Алексея Михайловича	а) 1649 г.
2. начало сплошной коллективизации	б) 1382 г.
3. Невская битва	в) 1240 г.
4. Указ о единонаследии	г) 1714 г.
	д) 1709 г.
	е) 1929 г.

V. Напишите ответ на вопрос

31. Перечислите символы государственной власти Российской Федерации.
32. Перечислите правителей Русского государства в период смутного времени.
33. Перечислите народные восстания в эпоху правления Алексея Михайловича.
34. Дайте определение понятию «Великое посольство».
35. Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм».
36. Назовите военно-политические блоки, созданные накануне Первой мировой войны и входившие в них страны.
37. Какие города после Великой Отечественной войны получили почетное звание «Город-герой»?
38. Дайте определение понятию «Перестройка».
39. Что в России начала 1990-х гг. называли «шоковой терапией».
40. При каких условиях, впервые, в истории России было применено огнестрельное оружие.

Теоретический вопрос:

1. Основные события истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос: «Какое событие изображено на данной схеме?»



2. Прочтите отрывок из сочинения современного автора и назовите событие, о котором идёт речь.

«Отряд Александра продвигался вдоль Волхова до Ладоги, затем повернул к устью Ижоры... Шведский лагерь не охранялся, так как шведы не думали о возможности нападения на них. Воспользовавшись туманом, войска Александра скрытно подошли к неприятелю и застали его врасплох: без возможности создать боевое построение шведы не могли оказать полноценного сопротивления».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Эталоны ответов на тестовые задания

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ключ	а	в	в	г	б	в	б	б	в	г
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ключ	б	а	а	б	б	в	г	в	в	б
Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ключ	а,г	а, е	а,г,д	а,г,е	б,в,д	б,а,д,г,в	б,в,г,а,д	б,г,д,а,в	1-г 2-д 3-е 4-в	1-а 2-е 3-в 4-г

Номер вопроса	Ключ
31.	Государственный флаг, гимн и герб
32.	Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский
33.	Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина
34.	Дипломатическая миссия Петра I в страны Западной Европы в 1697-1698 гг.
35.	Просвещенный абсолютизм - политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений.
36.	Антанта: Франция, Великобритания, Россия. Тройственный союз: Германия, Австро-Венгрия, Италия
37.	Москва, Сталинград, Ленинград, Одесса, Севастополь, Керчь, Минск, Тула, Киев, Брест, Новороссийск
38.	Политика масштабных перемен в идеологии, экономической и политической жизни СССР во второй половине 1980-х г.
39.	Комплекс экономических мероприятий правительства под руководством Б.Н. Ельцина и реформатора Е.Т. Гайдара
40.	При обороне Москвы от войск Тохтамыша в 1382 г.

Эталон ответа на практическое задание

1. Невская битва
2. Ледовое побоище

Эталон ответа на теоретический вопрос

Начало Великой Отечественной войны. Соотношение сил. Планы сторон. Характеристика трех периодов войны: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период временных неудач Красной армии, ее отступление. Московская битва; 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр); 1944 г.- 9 мая 1945 г.- период контрнаступления Красной армии, освобождения от захватчиков временно оккупированных территорий СССР, освобождения стран Восточной и Центральной Европы и завершения войны там, где она началась, - на территории Германии.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки теоретического вопроса:

«неудовлетворительно» - не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» - способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Критерии оценки практического задания:

«неудовлетворительно» - обучающийся в основном не справился с заданием, проявил незнание исторической географии, хронологии.

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил задание не в полном объеме, допустил ошибки, воспользовался подсказками (более двух), задание выполнил, но не в полном объеме в отведенное время.

«хорошо» - обучающийся при ответе не проявил уверенности, допустил неточности, воспользовался двумя подсказками, выполнил задание в полном объеме в отведенное время.

«отлично» - обучающийся самостоятельно и в полном объеме выполнил практическое задание, выполнил задание в отведенное время.